

Aprendan, ante todo los profesores a observar atentamente a sus alumnos, a captar sus intereses y sus reacciones, y cuando sepan leer bien en ellos, comprobarán que en ningún libro ni tratado existe tanta substancia pedagógica como en el libro abierto de una clase, libro eternamente nuevo y sorprendente.

Pere Puig Adam (1956)

El passat mes de març es va atorgar el premi Abel de Matemàtiques a Karen Uhlenbeck, matemàtica estatunidenca de 76 anys. A banda de la seva tasca també ha sigut notícia atès que és la primera vegada que aquest premi es lliura a una dona en els seus 16 anys d'existència.

Aquesta és una notícia important atès que, segons diferents estudis, les dones tendeixen a infravalorar les seves capacitats en matemàtiques i tecnologia, cosa que no passa amb els nois. Cal remarcar que segons aquests estudis això passa encara que tinguin millors qualificacions. Segons molts experts una manera de reduir, fins arribar a eliminar, aquesta esclatxa de gènere consisteix en donar visibilitat a la tasca que desenvolupen les dones en la ciència i també en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants a qualsevol edat. Una manera de fer-ho serà, sens dubte, incloure referències que relacionin les aportacions realitzades per aquestes científiques amb les activitats matemàtiques que portem a la pràctica a l'aula. En aquest sentit serà molt interessant l'aspecte de divulgació de la recerca en matemàtiques i ciència adaptada als diferents nivells educatius. És important la creació i manteniment d'una xarxa de divulgació d'aquest coneixement que arribi a totes les persones involucrades en el món educatiu. No cal dir que també és important la divulgació del procés històric de creixement de les Matemàtiques i la seva connexió amb altres fets històrics que s'estudien en les escoles, els estudiants han de tenir clares les referències científiques que fonamenten el creixement d'aquesta ciència.

I no hem d'oblidar que la base d'aquest coneixement matemàtic s'ha de fer a Educació Infantil, l'etapa que va des del naixement fins als 6 anys. La formació del sentit lògic, l'enriquiment de l'àmbit numèric, l'estructuració de l'espai i el descobriment de la geometria, el sistema de mesures són elements fonamentals de les matemàtiques, i de la ciència en general, que l'educació infantil està en condicions de fer progressar als infants d'aquestes edats. Entendre i fer-se seva la idea que les matemàtiques no són un esport d'observadors i que si volem

resoldre problemes cal actuar són idees que s'han de fonamentar en les edats inicials dels nostre infants. I és on es veu més clar i es fonamenta que tots, nens i nenes, tenen la mateixa capacitat matemàtica, i que el que cal fer és desenvolupar-la adequadament. No oblidem que a l'inici de qualsevol carrera científica sempre hi ha un bon docent.

Aquests reptes proposats també intentem proposar-nos-els en els continguts de la revista, tot i que hem de reconèixer que encara hi ha molt camí per endavant. En el present número podreu llegir els següents articles.

Armengol Gasull ens presenta un recull de demostracions senzilles i boniques, i a més, siguin tals que llegir-les i comprendre-les ens provoqui una certa felicitat. Tot i tenir en compte que senzill és un terme subjectiu.

La Joana Vilallonga i el Jordi Deulofeu ens relacionen dos punts molt rellevants de l'ensenyament de les matemàtiques, la competència matemàtica i la seva avaluació. I ens presenten dos instruments per a la realització de l'avaluació a la ESO.

Una experiència de col·laboració entre els nens i nenes de 4t de primària amb els d'Educació Infantil és el que ens mostra la Montserrat Canet. Treball interdisciplinari i col·laboratiu per resoldre un problema dels nens d'Ed. Infantil.

En Carles Granell i la Berta Barquero ens presenten un *Recorregut d'Estudi i Investigació* (REI) sobre l'atzar i la inferència estadística per a Ed. Primària. Treball que ens parla de com ensenyar el bloc d'atzar i estadística integrant experimentació i indagació.

En Sergio Belmonte ens explica que el passat mes d'octubre va arribar a Cornellà MATRIX, Trobada internacional de Museus de Matemàtiques, amb més de 120 assistents de 20 països diferents. Llegirem com es va estructurar, que es va fer i les idees que el fonamenten

I en el nostre espai de les seccions habituals cal ressenyar que comencem una nova col·laboració amb el grup cubic, grup de didàctica de les Matemàtiques de la UB. En aquesta primera col·laboració ens expliquen el desenvolupament de la seva jornada anual dedicada a Josep Estalella.

L'associació catalana de Geogebra ens presenten activitats que podem utilitzar al voltant de l'estudi de l'error en temptatives d'investigació al voltant del número Pi.

En la secció del CREAMAT se'ns parla de l'educació matemàtica en la franja de 0 a 8 anys, que en el darrer congrés C²EM va rebre un impuls molt important, on ens plantegen les noves línies d'actuació.

I en la secció del MMACA exploren una família de trencaclosques, els tangrams, per tal d'entendre quines qualitats els fan més interessants des dels punts de vista lúdic i educatiu.

Gaudiu de la lectura!